

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: ΙΔΙΩΤΙΚΟ ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΡΙΑ ΑΥΓΟΥΛΕΑ - ΛΙΝΑΡΔΑΤΟΥ - 0560001

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 24/07/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Όνομα σχολείου : Ιδιωτικό Γυμνάσιο Σχολείο ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΡΙΑ ΑΥΓΟΥΛΕΑ ΛΙΝΑΡΔΑΤΟΥ

Αριθμός εκπ/κών : 62

Αριθμός μαθητών : 419

Λοιπό προσωπικό : Διοικητικό και Βοηθητικό προσωπικό

Τα Εκπαιδευτήρια Αυγουλέα-Λιναρδάτου είναι ένας πολυδύναμος εκπαιδευτικός οργανισμός που καλύπτει όλες τις βαθμίδες γενικής εκπαίδευσης από την προσχολική ηλικία ως το Λύκειο, εκπαιδεύει 1550 μαθητές, προσφέρει απασχόληση σε 370 εργαζόμενους και αποτελεί σημαντική πηγή γνώσης, πολιτιστικής δημιουργίας και διδακτικής καινοτομίας. Το πρόγραμμα του Σχολείου προσφέρει πολλαπλές ευκαιρίες στους μαθητές για ενασχόληση με ποικίλες περιβαλλοντικές, ανθρωπιστικές, κοινωνικές, πολιτιστικές, καλλιτεχνικές, μουσικές, θεατρικές και αθλητικές δραστηριότητες, που αναπτύσσουν τις κλίσεις και τα δημιουργικά τους ενδιαφέροντα, ενώ παράλληλα διαμορφώνουν μια πλούσια, ευχάριστη και ισορροπημένη σχολική ζωή. Είναι ξεκάθαρο πως οι ηγέτιδες κοινωνίες του 21ου αιώνα θα είναι αυτές που θα καταφέρουν να αξιοποιούν τις νέες τεχνολογίες και να ενσωματώνουν δημιουργικά τις επερχόμενες αλλαγές, με στόχο τη μεταμόρφωσή τους, μέσα από τη γόνιμη διαχείριση της πληροφορίας, σε κοινωνίες της γνώσης. Το Σχολείο μας αναγνωρίζοντας αυτή τη νέα πραγματικότητα και τις καταλυτικές επιρροές που ασκεί στην εκπαίδευση, βαδίζει ήδη στον 21ο αιώνα με διαδραστικούς ηλεκτρονικούς πίνακες στις αίθουσες διδασκαλίας, με ευρυζωνικές συνδέσεις στο διαδίκτυο, με πολυμεσικό ψηφιακό υλικό μάθησης, με σύγχρονες σχολικές εκδόσεις και άρτια οργανωμένα εργαστήρια. Με τις νέες τεχνολογίες που αξιοποιεί και τις πρωτοποριακές διαδικασίες που υιοθετεί, το Σχολείο μας στηρίζει και προωθεί την προσπάθεια μεταμόρφωσης της ελληνικής κοινωνίας προς την κατεύθυνση αυτή. Όλα αυτά τα στοιχεία διαμορφώνουν σήμερα ένα σύγχρονο, δυναμικό και καινοτόμο σχολείο, που παραμένει όμως πάντα οικογενειακό, ανθρώπινο κι ευαίσθητο. Το Σχολείο μας συγκαταλέγεται για 9η συνεχόμενη χρονιά στη διεθνή κοινότητα των Microsoft Showcase Schools, γεγονός που αποτελεί εξαιρετική τιμή και διάκριση καθώς μας κατατάσσει στα πιο προηγμένα σχολεία στην Ελλάδα. Τα σχολεία που συμμετέχουν στην κοινότητα αυτή είναι διακεκριμένα, με ηγετικό όραμα για αλλαγή, στα οποία έχει δημιουργηθεί ένα καινοτόμο περιβάλλον μάθησης, με τους μαθητές να προωθούν πρωτοποριακές δράσεις με νέες δυνατότητες και δεξιότητες. Το Σχολείο μας κατέκτησε αυτή την πολύ σημαντική αναγνώριση επενδύοντας εδώ και 15 χρόνια τόσο σε αυτό που ονομάζουμε ψηφιακή τάξη, όσο και στη δημιουργία και παραγωγή ψηφιακού υλικού μάθησης. Επίσης, έχουμε κατακτήσει την πρώτη θέση με τον μεγαλύτερο αριθμό πιστοποιημένων εκπαιδευτικών και συγκεκριμένα 137 Microsoft Innovative Expert Educators, 17 Trainers, 4 Fellows, 1 Skype Master Teacher και τον 3 Global Minecraft Mentors. Μάλιστα, 45 εκπαιδευτικοί μας συμμετείχαν με επιτυχία στην απαιτητική εξέταση MCE (Microsoft Certified Educator) που βασίζεται στον σχεδιασμό δραστηριοτήτων που αναπτύσσουν τις 6 βασικές δεξιότητες του 21ου αιώνα (κριτική σκέψη, επίλυση πραγματικών προβλημάτων και καινοτομία, συνεργασία, επικοινωνία,

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 4)

Στη Γ Γυμνασίου για πρώτη σχολική χρονιά εφαρμόστηκε το μοντέλο one-to-one με συσκευές ανά μαθητή.

Τι πετύχαμε:

- Να δημιουργήσουμε καθηλωτικές και πολυαισθητηριακές διαθεματικών STEM δράσεις για την ανάπτυξη δεξιοτήτων που αφορούν τη συγκεκριμένη ηλικιακή ομάδα όπως η ομαδοσυνεργατική και η ανάληψη ευθυνών. Να σημειωθεί εδώ πως όλες οι καινοτομίες στο πρόγραμμά μας όπως η διαθεματική ζώνη ή το μάθημα της τεχνολογίας δε θα μπορούσαν να υλοποιηθούν αν δεν είχαμε τις συσκευές.
- Συνεχίζοντας, προχωρήσαμε στη μεγιστοποίηση της εμβάθυνσης και κατανόησης της ύλης σε εξατομικευμένο επίπεδο με τη δημιουργία ενός πλαισίου συμπεριληπτικής αλλά και διαφοροποιημένης μάθησης, όπου κάθε σχέδιο μαθήματος μέσω των διαθέσιμων εργαλείων κυρίως της Microsoft μπορεί να προσαρμοστεί στις ικανότητες και δυσκολίες κάθε μαθητή. Πρακτικά, τα εργαλεία που υιοθετούμε επιτρέπουν στους μαθητές μας να προοδεύουν ο καθένας με το δικό του ρυθμό, να εργάζονται σε χρόνο και τόπο της επιλογής τους, αξιοποιώντας ο καθένας τα μέσα και τις πηγές που του ταιριάζουν καλύτερα.
- Συνάμα, αξιοποιήσαμε ανάλυση δεδομένων (data analytics tools), ώστε οι εκπαιδευτικοί να μπορούν επιβλέπουν την ουσιαστική εμπλοκή κάθε μαθητή στη μαθησιακή διαδικασία είναι ιδανική. Πιο συγκεκριμένα, οι εκπαιδευτικοί μπορούν να εντοπίζουν τα σημεία δυσκολίας των μαθητών τους και να εφαρμόζουν στρατηγικές παρέμβασης ή πρόληψης ψηλαφίζοντας την πορεία και το μοτίβο συμπεριφοράς κάθε μαθητή.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 4)

Οι μαθητές φέτος επισκέφθηκαν την εταιρεία Μέλισσα και Appivita. Στόχος ήταν να δουν μία παραγωγική

διαδικασία που να ακολουθεί την παραγωγή αλυσίδας, τα διάφορα τμήματα που εμπλέκονται από την προμήθεια των πρώτων ύλων έως την τοποθέτηση του τελικού προϊόντος σε κάποιο φυσικό ή ηλεκτρονικό κατάστημα.

Η συνομιλία με εργαζόμενους και Στελέχη των εταιρειών, που κατά τα παρελθόντα έτη μας έχουν αφήσει τις καλύτερες εντυπώσεις, βοήθησαν τους μαθητές να λύσουν τις απορίες τους και θα τους εμπνεύσει για να αποφασίσουν καλύτερα για το επαγγελματικό τους μέλλον.

Οι μαθητές έχουν διερευνήσει τις κλίσεις τους, έχουν βρει το πεδίο που θα ακολουθήσουν, έχουν διερευνήσει που μπορούν να σπουδάσουν, τι απόδοση πρέπει να πετύχουν, έχουν διερευνήσει εναλλακτικές επιλογές στο εξωτερικό.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 4)

Στο Α΄ τετραμήνο τα παιδιά στόχευσαν σε εμπλουτισμό ατομικών γνώσεων στους τομείς του προγραμματισμού, της αρχιτεκτονικής, της ηλεκτρονικής και των data analysts όπου τους δόθηκαν πληροφορίες εργασίες και προκλήσεις σε κάθε τομέα. Με σκοπό να διακριθεί στον κάθενα ατομικά μια ευχέρια, ή μια προεξέχουσα ταυτότητα, ώστε να πάρει μια συγκεκριμένη ειδικότητα. π.χ. "προγραμματιστής".

Στο Β΄ τετραμήνου και έως το τέλος της σχολικής χρονιάς τα παιδιά δημιούργησαν ομάδες, αποτελούμενες από τουλάχιστον έναν "ειδικό" σε κάθε τομέα (1 προγραμματιστής- 1 αρχιτεκτονας- 1 ηλεκτρονικός - 1 data analyst). Σκοπός των ομάδων ήταν η συνεργασία των ειδικών για την κατασκευή του έξυπνου θερμοκηπίου, του έξυπνου σπιτίου ή μιας βιομηχανικής διεργασίας. Αξιοποιώντας έτσι από τον καθένα τις δυνατότητές του, καλύπτοντας τις ανάγκες της όλης της ομάδας. Τα αποτελέσματα ήταν:

1. Δημιουργία φιλικών σχέσεων μεταξύ των μαθητών.
2. Δημιουργία σχέσεων συνεργασίας
3. Δημιουργία σχέσεων αλληλοβοήθειας και αλληλοκατανόησης
4. Ενίσχυση δημοκρατικών διαδικασιών για λήψη αποφάσεων
5. Αποδοχή διαφορετικών προσεγγίσεων και αποψεών, ώστε να αξιοποιηθούν οι βέλτιστες μέθοδοι.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 4)

Την σχολική χρονιά 2023-2024 συνεχίσαμε την πορεία μας προς τη βελτίωση της ενίσχυσης των σχέσεων μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών. Μέσω μιας ολοκληρωμένης προσέγγισης, σχεδιάσαμε μια σειρά από δράσεις που εφαρμόστηκαν με τη βοήθεια του Microsoft Teams και του Classter, προκειμένου να διαμορφωθεί ένα περιβάλλον μάθησης που θα ενισχύει τη συνεργασία και την αλληλεπίδραση.

Στις πρώτες εβδομάδες, εστιάσαμε στη δημιουργία ομάδων στο Microsoft Teams, προκειμένου να καθορίσουμε κοινούς στόχους και προτεραιότητες, ενώ παράλληλα παρείχαμε εκπαίδευση σε νέους εκπαιδευτικούς για τη χρήση της πλατφόρμας. Στη συνέχεια, δημιουργήσαμε μια ψηφιακή Ζώνη Ενισχυτικών Διδασκαλιών στο Classter και παρείχαμε ενισχυτική υποστήριξη σε μαθητές, παρακολουθώντας στενά την πρόοδό τους και παρέχοντας ανατροφοδοτήσεις. Προγραμματίσαμε συναντήσεις και mentoring μέσω του Microsoft Teams, ενώ διοργανώσαμε ομαδικές δραστηριότητες και διαθεματικές ομαδικές εργασίες.

Τέλος, μέσω του προγράμματος mentoring που εφαρμόζουμε στο σχολείο μας και το οποίο υλοποιήθηκε και φέτος με μεγάλη επιτυχία, όλοι οι μαθητές μας νιώθουν ασφαλή και μπορούν ανα πάσα στιγμή να μιλήσουν σε έναν εκπαιδευτικό για κάτι που τους προβληματίζει - απασχολεί.

Τα αποτελέσματα της Δράσης αποτελούν ένα σημαντικό κομμάτι της αξιολόγησης και αναδεικνύουν την επίδραση που είχε η υλοποίησή της στην εκπαιδευτική κοινότητα και τους μαθητές. Κάποια από τα βασικά αποτελέσματα που προέκυψαν μπορεί να περιλαμβάνουν:

1. **Βελτίωση της συνεργασίας:** Η Δράση συνέβαλε στην αύξηση της συνεργασίας μεταξύ των μαθητών και των εκπαιδευτικών μέσω της χρήσης του Microsoft Teams και του Classter.
2. **Αύξηση της ακαδημαϊκής προόδου:** Τα αποτελέσματα δείχνουν αύξηση του ποσοστού επιτυχίας στα μαθήματα και μείωση του ποσοστού αποτυχίας ή μη συμμετοχής.
3. **Ενίσχυση της κοινότητας:** Η δημιουργία κοινών δραστηριοτήτων και η οργάνωση εκδηλώσεων ενίσχυσαν το αίσθημα κοινότητας στο σχολείο.
4. **Επιτυχημένο πρόγραμμα mentoring:** Το πρόγραμμα mentoring είχε θετικά αποτελέσματα, με υψηλό ποσοστό επιτυχίας στις συναντήσεις και θετική ανατροφοδότηση από τους συμμετέχοντες.
5. **Αξιοποίηση νέων δεξιοτήτων:** Οι εκπαιδευτικοί και οι μαθητές απέκτησαν νέες δεξιότητες στη χρήση των τεχνολογιών και των εργαλείων που χρησιμοποιήθηκαν στη Δράση.

Τα παραπάνω αποτελέσματα αποτελούν μια επισκόπηση της επίδρασης που είχε η Δράση στην εκπαιδευτική διαδικασία και το περιβάλλον του σχολείου.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 4)

Στο πλαίσιο αυτό πραγματοποιήθηκαν πολλές ενέργειες όπως συστάθηκε μια συνεργασία του Ψυχοπαιδαγωγικού Τομέα του Σχολείου μας με το Εθνικό Διαδημοτικό Δίκτυο Υγιών Πόλεων και Προαγωγής Υγείας (ΕΔΔΥΠΠΥ) του Παγκόσμιου Οργανισμού Υγείας (Π.Ο.Υ.). Οι συναντήσεις πραγματοποιήθηκαν στις παρακάτω ημερομηνίες: 13/10, 10/11, 8/12, 12/1, 9/2, 9/3, 13/4 και 11/5. Πρόκειται για έναν κύκλο συναντήσεων, που τελούνται σε τακτά χρονικά διαστήματα, είτε δια ζώσης στην Αίθουσα Εκδηλώσεων του σχολείου μας, είτε διαδικτυακά, στη διάρκεια των οποίων έμπειροι ομιλητές, ειδικό στο χώρο της ψυχικής υγείας συνομιλούν με τους γονείς / κηδεμόνες των μαθητών μας για θέματα γνωστικής, συναισθηματικής και κοινωνικής ανάπτυξης. Διά ζώσης έχουν πραγματοποιηθεί Σεμινάρια έμφυλων ταυτοτήτων για μαθητές Α-Β Λυκείου, Γ' Γυμνασίου, Σεμινάριο για τη Διαχείριση Άγχους σε μαθητές Γ Λυκείου εν όψει των Πανελληνίων Εξετάσεων, Ομιλίες για τη βία σε γονείς και Σεμινάρια Έμφυλων Ταυτοτήτων σε Εκπαιδευτικούς και Γονείς και τέλος Σεμινάριο για τον Δείκτη Ε.Ο. σε μαθητές Α Γυμνασίου.

Θετικά σημεία

Σε όλους τους παραπάνω άξονες, οι περσινές μας δράσεις με καλές πρακτικές και θετική επίδραση τόσο σε μαθητές όσο και σε εκπαιδευτικούς επαναλήφθηκαν ενώ παράλληλα, προγραμματίστηκαν νέες δράσεις ώστε να καλυφθούν κι άλλες ανάγκες.

1. Δημιουργήθηκε ολοκληρωμένο ηλεκτρονικό υλικό μάθησης για όλα τα γνωστικά αντικείμενα ανά ημέρα στη μορφή lesson plan το οποίο θα ανανεωθεί και θα αξιοποιηθεί στη συνέχεια από τους νέους συναδέλφους αυτή τη περίοδο το υλικό της Γ Γυμνασίου για το διδακτικό έτος 2024-25.
2. Δημιουργία διαθεματικών δραστηριοτήτων
2. Δημιουργία σχέσεων συνεργασίας & σχέσεων αλληλοβοήθειας και αλληλοκατανόησης
3. Δημιουργήθηκαν έντυπα καταγραφής των προβλημάτων που προέκυπταν εντός τάξης

Σημεία προς βελτίωση

1. Η συνεχής επένδυση κυρίως στη διαδικασία κατάρτισης των εκπαιδευτικών και των διευθυντών του σχολείου μας.
2. Η νοοτροπία των μαθητών να υποβαθμίζουν οποιοδήποτε μάθημα δεν είναι μαθηματικά, φυσική, ιστορία ή αρχαία.
3. Διαφορετικοί ρυθμοί εργασίας για την κάθε ομάδα
4. Δημιουργία ομαδοσυνεργατικής κουλτούρας ανάμεσα σε εκπαιδευτικούς ίδιου ή διαφορετικού κλάδου με στόχο τη δημιουργία διαθεματικών δράσεων και προσέγγισης μαθητών με μαθησιακές διαταραχές.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 4)

Στην αρχή της σχολικής χρονιάς όλη η σχολική κοινότητα ενημερώθηκε για τον εσωτερικό κανονισμό λειτουργίας του σχολείου.

Την πρώτη εβδομάδα της σχολικής χρονιάς οι μαθητές ανά τάξη ενημερώθηκαν μέσω παρουσιάσεων για τον κανονισμό, οι καθηγητές στις αρχικές συνελύξεις ενώ οι νέοι συναδέλφοι ενημερώθηκαν πιο επισταμένα σε ξεχωριστές συναντήσεις. Οι γονείς είχαν ήδη ενημερωθεί για τον κανονισμό κατά την εγγραφή των παιδιών τους. Κατά τη διάρκεια της χρονιάς ο υπεύθυνος συμπεριφοράς είχε συνεχή επαφή με μαθητές, καθηγητές και γονείς σε περιπτώσεις μη τήρησης του κανονισμού. Η παρακολούθηση της συμπεριφοράς των μαθητών πραγματοποιήθηκε μέσω διαδικτυακής πλατφόρμας καθώς και με κατ' ιδίαν συναντήσεις με τους εμπλεκόμενους όταν αυτό θεωρείται απαραίτητο. Η διεύθυνση του σχολείου ενημερώθηκε εβδομαδιαία για τα πειθαρχικά θέματα των τμημάτων και σε περίπτωση σημαντικού θέματος ενημερώνεται άμεσα. Σε γενικές και επιμέρους συνελύξεις ο σύλλογος των καθηγητών ενημερώθηκε για τα πειθαρχικά θέματα. Επίσης σημαντικό ρόλο έπαιξε και ο υπεύθυνος καθηγητής κάθε τμήματος ο οποίος συνδράμει τους υπεύθυνους συμπεριφοράς. Τέλος συνεχής ήταν και είναι και η συνεργασία με τη σχολική ψυχολόγο και τους γονείς.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 4)

Όπως κάθε χρόνο, το Σαββατοκύριακο 9 και 10 Μαρτίου 2024 τα Εκπαιδευτήρια Αυγουλέα -Λιναρδάτου διοργάνωσαν με ιδιαίτερη επιτυχία, υπό την αιγίδα του Υπουργείου Παιδείας Θρησκευμάτων και Αθλητισμού, τη 13η Διημερίδα με τίτλο «Τεχνολογίες Αιχμής στην Εκπαιδευτική Πράξη». Η διοργάνωση πραγματοποιήθηκε διαδικτυακά ως Microsoft Showcase School Event και είχε ως αντικείμενο την εισαγωγή και αξιοποίηση της τεχνολογίας στην εκπαιδευτική διαδικασία. Οι ομιλητές είχαν την ευκαιρία να παρουσιάσουν μέρος της δουλειάς τους και να καταθέσουν τις προτάσεις τους σε συναδέλφους, ενώ οι συμμετέχοντες ενημερώθηκαν για τις δυνατότητες που τους παρέχουν οι τεχνολογίες στην εκπαίδευση. Την έναρξη της διημερίδας, τίμησαν με τη «διαδικτυακή τους παρουσία», η Υφυπουργός Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού και η Διευθύνουσα Σύμβουλος της Microsoft για Ελλάδα, Κύπρο και Μάλτα. Το πρόγραμμα του Σαββάτου ολοκληρώθηκε με 7 κεντρικούς ομιλητές. Στο πρόγραμμα της Κυριακής, πραγματοποιήθηκαν παρουσιάσεις στις ακόλουθες ενότητες: «Δημοτικό», «Διεπιστημονικά Θέματα», «Ειδική και Συμπεριληπτική Εκπαίδευση», «Ξενογλώσση Εκπαίδευση», «Οικονομικά Μαθήματα», «Προσχολική Αγωγή», «Ρομποτική», «Τεχνητή Νοημοσύνη», «Φιλολογικά Μαθήματα», «Ψηφιακά Εργαλεία Μάθησης», «Ψηφιακά Εργαλεία Οργάνωσης Εκπαιδευτικού», «Gamification & VR», «International» και «Microsoft Educators».

Θετικά σημεία

1. Η διημερίδα έχει καθιερωθεί ως θεσμός στην εκπαιδευτική κοινότητα και κατά τη 14η χρονιά διεξαγωγής της εκδήλωσαν ενδιαφέρον να παρακολουθήσουν τις εργασίες 3.500 εκπαιδευτικοί, φοιτητές, και στελέχη φορέων εκπαίδευσης & εταιριών απ' όλα τα μέρη της Ελλάδας, και από ομογενειακά σχολεία. Μέσω των ενοτήτων «International Section» και «Microsoft Educators», δόθηκε η δυνατότητα να παρακολουθήσουν τις εργασίες της διημερίδας, εκπαιδευτικοί από τη διεθνή κοινότητα των 380 Microsoft Showcase Schools. Ας δούμε τη διημερίδα «Τεχνολογίες Αιχμής στην Εκπαιδευτική Πράξη» με αριθμούς: 3500 συμμετέχοντες από Ελλάδα & εξωτερικό, 64 Ομιλητές & Εκπαιδευτικοί, 74 μαθητές και μαθήτριες, 40 Παρουσιάσεις, 21 Φορείς & Σχολεία, 11 κορυφαίες εταιρείες στον τομέα τους, 6 κεντρικές Ομιλίες.
2. Βελτιώθηκε το περιεχόμενο του σχολικού κανονισμού, παρουσιάστηκαν τα στατιστικά στοιχεία μαθητών και τμημάτων και οργανώθηκαν οι ηλεκτρονικές αναφορές της πλατφόρμας συμβάντων.

Σημεία προς βελτίωση

1. Θα διευρυνθεί ο ρόλος της παιδοψυχολόγου και από δεύτερο άτομο εντός της σχολικής μας μονάδας ώστε να μπορούν να αντιμετωπιστούν ακόμα πιο άμεσα όσα περιστατικά μας προβληματίσουν.
2. Ο σχολικός κανονισμός μας πρέπει να εμπλουτιστεί με παραπάνω πληροφορίες και διευκρινίσεις ενσωματώνοντας και τα νέα μέτρα του Υπουργείου Παιδείας όσον αφορά τα κινητά τηλέφωνα.
3. Με την έναρξη του σχολικού έτους 2024-2025 αλλά και κατά τη διάρκειά του θα πραγματοποιηθούν επιμορφώσεις στους εκπαιδευτικούς όλων των βαθμίδων του σχολείου σχετικά με όσα σημειώθηκαν στη Διημερίδα Νέων Τεχνολογιών το Μάρτιο του 2024.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 4)

Τη Δευτέρα στις 20 Φεβρουαρίου το απόγευμα το σχολείο μας φιλοξένησε στην αίθουσα «Οδυσσέας Ελύτης» τη δεύτερη κατά σειρά ομιλία με εισηγητή τον κ. Μαρίνο Παρασκευόπουλο, Διδάκτορα Ψυχολογίας, Παιδαγωγικό – Οικογενειακό Σύμβουλο, Σύμβουλο Σταδιοδρομίας & Επαγγελματικού Προσανατολισμού με θέμα: «Σχολική βία – εκφοβισμός. Διαστάσεις στο σχολείο και την οικογένεια». Οι μαθητές, γονείς και οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας παρακολούθησαν το σεμινάριο αντιλαμβανόμενοι τις έννοιες του bullying και εστιάζοντας σε παρακτικές αντιμετώπισης αλλά και αποφυγής/καταστολής του. Η πολυσύνθετη και πολύπλοκη δομή των παραγόντων που αλληλεπιδρούν στη σύγχρονη εκπαιδευτική πραγματικότητα και στο σύγχρονο κοινωνικό περιβάλλον καθιστούν εξαιρετικά δύσκολη την προσπάθεια προσέγγισης και διαχείρισης του φαινομένου για αυτό το λόγο μετά το σεμινάριο αντιλήφθηκαν οι ακροατές τα σημαντικά που αναφέρονται παρακάτω: Η διατήρηση ενός θετικού σχολικού κλίματος, η φροντίδα των διαπροσωπικών σχέσεων των μαθητών μέσα στο σχολείο, αλλά και οι σαφείς κανόνες και η σταθερότητα συμπεριφορών στην ανατροφή των παιδιών στο περιβάλλον της οικογένειας, δημιουργεί το πλαίσιο κουλτούρας η οποία λειτουργεί τόσο προληπτικά αλλά και αποτρεπτικά όποτε χρειαστεί στην εκδήλωση φαινομένων ενδοσχολικής βίας.

Συνάμα, στο πλαίσιο των επιμορφωτικών σεμιναρίων πραγματοποιήθηκαν επίσης και δύο επιμορφωτικά σεμινάρια από τον κ. Ανδρέα Βουρλιόγκα, Κλινικός Ψυχολόγος. Το πρώτο αφορούσε τη σεξουαλική διαπαιδαγώγηση και τις διαφυλικές σχέσεις. Το συγκεκριμένο πραγματοποιήθηκε πρώτα στους εκπαιδευτικούς του σχολείου μας σε δύο γκρουπ-φάσεις, ύστερα στους γονείς και κηδεμόνες του σχολείου μας. Τέλος, στα τμήματα της Γ γυμνασίου, πραγματοποιήθηκε μια 2ωρη συνάντηση των μαθητών μας με τον κ Βουρλιόγκα πάνω στο θέμα. Προτιμήσαμε ως σχολείο, οι συναντήσεις των μαθητών με τον κ.Βουρλιόγκα να είναι εξατομικευμένες -ανά τμήμα - και όχι στην αίθουσα εκδηλώσεων μαζικά, καθώς αυτό θα βοηθούσε τους μαθητές να εκφραστούν καλύτερα και να μοιραστούν τις ανησυχίες και τους προβληματισμούς τους.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 4)

Καθώς η δράση ήταν πολύπλευρη και πολυποίκιλη ακολουθήθηκαν τα στάδια σχεδιασμού της. Πιο συγκεκριμένα:

Δημιουργήθηκαν επίλεκτες ομάδες α. EPAS GREECE και β. DEBATERS/MUNers Γυμνασίου και Λυκείου. Οι μαθητές εργάστηκαν στοχευμένα σε εβδομαδιαία βάση, συγχρονα (δια ζώσης : μια δίωρη συναντηση την εβδομάδα) και ασύγχρονα : μέσω των αντίστοιχων ψηφιακών ομάδων μάθησης στην πλατφόρμα MICROSOFT TEAMS, που προσφέρεται δωρεάν στους μαθητές μας.

Οι συμμετέχοντες μαθητές/ μαθήτριες συμμετείχαν :

A. Στις μαθητικές προσομοιώσεις των Ηνωμένων Εθνών (MUN Conferences):

i. Champion School MUN στις 14-15/10/2023, με εκπροσώπους στις επιτροπές: Αποπλισμού και Διεθνούς Ασφάλειας, Οικονομικών, Πολιτισμού και Ανθρωπιστικής Βοήθειας, Κοινωνίας και Περιβάλλοντος κ.α.

Αξιζει να σημειωθεί ότι μαθήτριας μας έλαβε τιμητική διάκριση για τη συμμετοχή της.

ii. LogosMUN στις 10-11/11/23, με ανάληψη της εκπροσώπησης της χώρας της Σαουδικής Αραβίας σε διάφορες επιτροπές των ΗΕ.

iii. PSMUN στις 1-3/3/24, με συμμετοχή σε επιτροπές όπως αυτές του Αποπλισμού και Διεθνούς Ασφάλειας, των Νομικών Θεμάτων, της Ειδικής Επιτροπής του Παράδοξου της Προόδου κ.α.

Απονεμήθηκε ξανά πιστοποιητικό τιμητικής διάκρισης (Honorable Me toon Award) σε μαθήτριά μας.

Β. Στο συνέδριο του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου Νέων της Αθήνας, στην επιτροπή των Νομικών Υποθέσεων και στην επιτροπή της Εσωτερικής Αγοράς και Προστασίας του Καταναλωτή, στις 26-29/4/24. Υπήρξε διάκριση μαθήτριάς μας.

Γ. Πρώτη φάση προετοιμασίας για τον Πανευρωπαϊκό Διαγωνισμό Διττού Λόγου (ECNAIS DEBATE EVENT), που αφορά μέλη του οργανισμού EFEE (European Federation of Education Employers) μέσω διοργάνωσης σύντομων ενδοσχολικών αγώνων ανάμεσα σε μαθητές/ μαθήτριες προερχόμενους/ες κυρίως από τις ομάδες EPAS TEAM και DEBATERS/ MUNers.

Δ. Διαδικτυακές επαφές (μέσω MICROSOFT TEAMS) με ιδιωτικό σχολείο από τη Zambia, με σκοπό την περαιτέρω συνεργασία των σχολείων μας στη συνδιοργάνωση εξ αποστάσεων δράσεων διττού λόγου.

Ε. Συμμετοχή στο Πρόγραμμα Σχολεία- Πρέσβεις του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου (EPAS GREECE) , με πολλαπλές δράσεις: δημιουργία website, instagram account, πολυμορφικών εργασιών (ppt presentations, infographics, posters, videos) στο πλαίσιο της ενημέρωσης των νέων και της ευρύτερης σχολικής μας κοινότητας για την σημασία συμμετοχής στις Ευρωεκλογές, τα οφέλη των εργασιών της ΕΕ στην καθημερινότητα των πολιτών και της προσέγγισης της ΕΕ όσον αφορά την Τεχνητή Νοημοσύνη στην κοινωνία και την εκπαίδευση.

Θετικά σημεία

1. Οι ομιλητές πρόβαλλαν υλικό διαδραστικό και αξιοποιήθηκε και το βίντεο του υπουργείου παιδείας για το σχολικό bullying στο πλαίσιο της συζήτησης και της διάδρασης. Οι μαθητές μας παλιότερα είχαν δημιουργήσει ένα βίντεο- ταινία μικρού μήκους που είχε ως ηχηρό μήνυμα την αντίσταση στο σχολικό εκφοβισμό, οπότε αυτό ήταν κάτι που επαναπροβλήθηκε στις τάξεις.
2. Οι εκπαιδευτικοί μας συγκέντρωσαν τα βασικά στοιχεία και τις προτάσεις που ακούστηκαν από τις επιμορφώσεις και δημιούργησαν sway και ppt με τα απαραίτητα για να τα κρατήσουν στο αρχείο τους και να τα ανανεώνουν ανά περίπτωση προκειμένου να τα αξιοποιήσουν εκ νέου. Οι επιμορφώσεις και οι πρακτικές τους δεν είναι πυροτέχνημα αλλά μια συνεχή και αέναη προσπάθεια που εφαρμόζεται στο σχολείο μας για τους μαθητές μας.

Σημεία προς βελτίωση

1. Πεδία όπως το wellbeing, η ομαδοσυνεργατική, η οικολογική συνείδηση, ο σεβασμός στη διαφορετικότητα, η σεξουαλική διαπαιδαγώγηση, η διαχείριση του άγχους είναι ορισμένα από αυτά που στοχεύουμε και προσεγγίζουμε. Βέβαια, για να πραγματωθεί αυτό, πρωτίστως επιμορφώνονται και οι εκπαιδευτικοί και το δυναμικό του σχολείου μας για να μπορούν στην καθημερινή επαφή τους με τα παιδιά να δημιουργούν το πρόσφορο έδαφος για την ανάπτυξη τέτοιων δεξιοτήτων. Για να το πετύχουμε αυτό, χρειαζόμαστε διεύρυνση των συνεργασιών μας με κατάλληλους φορείς και επιστήμονες.
2. Νέοι/ες εκπαιδευτικοί του σχολείου μας θα ενημερωθούν για τις πλευρές της Δράσης ώστε να μπορέσουν να συμμετάσχουν ως διευκολυντές (facilitators) και σύμβουλοι (advisors).
3. Οι επιμορφώσεις θα διοργανωθούν και διενεργηθούν από την γενική συντονίστρια της Δράσης του σχολείου μας. Επίσης, επιμορφώσεις και συμβουλευτικές δράσεις θα διοργανωθούν και απευθυνθούν προς μαθητές και γονείς, ώστε να επιτευχθεί η διεύρυνση συμμετοχής και συμμετοχικότητας στη Δράση.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

5

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

1. Μέσω του One-to-One, επιτεύχθη η μεγιστοποίηση της εμπέδυνσης και κατανόησης της ύλης σε εξατομικευμένο επίπεδο με τη δημιουργία ενός πλαισίου συμπεριληπτικής αλλά και διαφοροποιημένης μάθησης, όπου κάθε σχέδιο μαθήματος μπορεί να προσαρμοστεί στις ικανότητες και δυσκολίες κάθε μαθητή. Πρακτικά, τα εργαλεία που υιοθετούμε επιτρέπουν στους μαθητές μας να προοδεύουν ο καθένας με το δικό του ρυθμό, να εργάζονται σε χρόνο και τόπο της επιλογής τους, αξιοποιώντας ο καθένας τα μέσα και τις πηγές που του ταιριάζουν καλύτερα.

2. Οι μαθητές μας στο ακαδημαϊκό έτος 2023-2024, ξεκινώντας την εκπαιδευτική διαδικασία ενημερώθηκαν για τα εκπαιδευτικά αντικείμενα (προγραμματισμός-αρχιτεκτονική-ηλεκτρονική-επεξεργασία δεδομένων) καθώς και

για τον τρόπο δημιουργίας των ομάδων (μια ομάδα έχει τουλάχιστον απο μία ειδικότητα στις τάξεις της).
Ανέπτυξαν δεξιότητες συνεργασίας.

3. Οι ψυχοσυναισθηματικές ανάγκες των μαθητών μας σε αυτή την περίοδο μετά τον εγκλεισμό της πανδημίας αυξήθηκαν και το σχολείο μας προσπάθησε να τις καλύψει. Περισσότεροι εκπαιδευτικοί συμμετείχαν στη διαχείριση περιστατικών.

4. Δόθηκε έμφαση στο πλαίσιο του επαγγελματικού προσανατολισμού εμπλουτίζοντας τις επισκέψεις σε χώρους επαγγελματιών και ενημέρωση των μαθητών μας για τις δυνατότητες που υπάρχουν στην αγορά σήμερα.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

1. Συνεχίζουν και υπάρχουν δυσκολίες στην υλοποίηση των επιμορφώσεων ειδικής αγωγής και τεχνολογίας λόγω έλλειψης κοινών ελεύθερων ωρών των εκπαιδευτικών και φόρτου εργασίας.
2. Το κόστος που επωμίζεται κάθε χρόνο το σχολείο για τις συνεργασίες με εξωτερικούς φορείς που θα αναλάμβαναν τις επιμορφώσεις όπως και τον εξοπλισμό των εκπαιδευτικών.
3. Υπήρχαν ζητήματα τεχνικής υποστήριξης που αντιμετωπίστηκαν άμεσα από το οργανωμένο τμήμα IT Support του σχολείου μας. Τμήμα με εξειδικευμένες πιστοποιήσεις, που υποστηρίζει τους εκπαιδευτικούς και λύνει τεχνικά προβλήματα, επικαιροποιεί τα λογισμικά μας, και αναπτύσει νέα αναγκαία λογισμικά και σε συνεργασία με εξωτερικούς συνεργάτες. Ωστόσο, οι ανάγκες σε αυτόν τον τομέα αυξάνονται με αποτέλεσμα να μην είναι εφικτό να αντιμετωπιστούν όλα σε πραγματικό χρόνο.
4. Υπάρχει σοβαρή ανάγκη επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών μας σε θέματα wellbeing καθώς αρκετοί μαθητές αντιμετωπίζουν προβλήματα κοινωνικοποίησης, μέσα στην οικογένεια, ιδιαιτερότητες λόγω έμφυλων ταυτοτήτων κλπ. Οι εκπαιδευτικοί πρέπει να είναι σε ετοιμότητα να διαχειριστούν περιστατικά εντός και εκτός τάξης με το βέλτιστο παιδαγωγικά τρόπο.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις